

Ontwikkeltafel 3 Onderwijs- Zorg: Regulier onderwijs

Plan van aanpak

voor perspectief op een hoopvolle toekomst voor kinderen en jongeren

Dit plan van aanpak is voor gemeenten, reguliere scholen (PO en VO) en jeugdzorgaanbieders. Het richt zich op de onderlinge samenwerking, verbinden en versterken van initiatieven omtrent de 90.000 leerlingen in Twente op regulier onderwijs om hen een hoopvolle toekomst te bieden. Hierin staan 'interprofessionele teams' centraal.

DE VISIE EN RICHTING	
<p>Snel, goede en passende ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op tijd de ondersteuningsbehoefte herkennen - Snelheid in het organiseren van de ondersteuning - Ondersteuning ook gericht op mensen die betrokken zijn bij de kinderen en jongeren - Van 'het hier en nu' naar 'een toekomst met kans op een goed leven - Van 'het kind naar zorg' naar 'zorg naar het kind' 	<p>Het leef- en leerklimaat versterken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuele aanpak versterken - School- klas- kind benadering versterken - Aanspreekpunten organiseren voor scholen met een (sub-) regionaal werkgebied <p>Samen met kinderen, jongeren, ouders en interprofessionele teams gaan we aan de slag om de visie richting te geven in de praktijk.</p>

STAP 1: Individuele aanpak versterken	
<p>Wat</p> <p>We kijken hoe de samenwerking rond het bepalen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is.</p> <p>Gemeenten, onderwijs en zorgaanbieders gaan elkaar (eerder) betrekken als er zorgelijke signalen zijn en als een kind extra aandacht nodig heeft.</p>	<p>Hoe</p> <ul style="list-style-type: none"> - We gaan praktische werkafspraken maken - We maken een link naar het project 'thuiszitters' - We gebruiken een gezinsaanpak

STAP 2: School – klas- kind benadering
<p>Positief leer- ontwikkelklimaat</p> <p>We onderzoeken met professionals naast een individuele aanpak naar mogelijkheden op een groepsgerichte aanpak. Dit doen we door te kijken naar de dynamiek en samenstelling van en tussen leerlingen. En het analyseren van klassen die 'opvallen'. Waarna het vraagstuk beantwoord kan worden hoe kunnen we op deze school in deze klas met deze individuele kinderen een positief leef- leerklimaat krijgen.</p>

STAP 3: Onze samenwerkingsvorm	STAP 4: nulmeting
<p>We maken afspraken over hoe, met wie en welke wijze we met elkaar overleggen. Zodat we stap 1 en 2 kunnen uitvoeren.</p>	<p>Stap 1,2,3 verrijkt de analyse van waar staan we nu! Wat gaat goed, waar moeten we in leren.</p>

STAP 5: Doen en ervaren	
<p>Leerlingenpopulatie selecteren</p> <p>We zoeken naar een leerlingenpopulatie verspreid over de regio.</p>	<p>Aan de slag met interprofessionele teams</p> <p>We gaan experimenteren! oefenen, leren en bijstellen.</p>
<p>Monitoren</p> <p>Kennispunt Twente vragen we om de samenwerking te monitoren.</p>	<p>Ondersteuning organiseren</p> <p>De ontwikkeltafel ondersteunt daar waar behoefte is.</p>

STAP 6: Organiseren en beheren	
<p>(Leer-) netwerk opbouwen</p> <p>Gezamenlijk elementen ontwikkelen om bij te dragen aan (leer-)netwerk.</p>	<p>(Sub-) regionale aanspreekpunten</p> <p>Hoe kunnen we de samenwerking vormgeven, om te voorkomen dat de interprofessionele teams verschillende afspraken bij verschillende gemeenten hebben op één schoollocatie.</p>
<p>Beheerafspraken</p> <p>We willen verwatering voorkomen!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We bepalen wie verantwoordelijk is voor het beheer en onderhoud van de individuele interprofessionele teams 2. We maken afspraken over hoe we in heel Twente de samenwerking gaan beheren en onderhouden (OOGO's, Twentse Belofte en Samen 14) 	

HET ONTWIKKELEN
<p>We organiseren twee groepen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bouwen en ontwikkelen: het betreft ontdekken wat werkt en doen ervaring op middels experimenteren <p>Groep 1 deelt hun ervaringen met groep 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aan de slag: gaan experimenteren met de ontwikkelde elementen van groep 1 <p>Vaste elementen worden ontwikkeld die lokaal verder invulling kan krijgen om meer preventief en collectief te werken en de curatieve werkwijzen te versterken.</p>

'Om een tijdige schatting te maken wat het kind nodig heeft is het van belang dat de juiste expertise voorhanden is, dichtbij het kind. Er moet tussen de verschillende expertises **echt** samen gewerkt worden! Door elkaar o.a. te vertrouwen, tijd te nemen voor een samenspel, zo kunnen professionals vanuit onderwijs en zorg elkaars taal spreken: alleen dan wordt het gat tussen onderwijs en zorg verkleind'.

- René Peters, het rapport 'met andere ogen'