

Ontwikkeltafel 3 Onderwijs- Zorg: Regulier onderwijs

Plan van aanpak

voor perspectief op een hoopvolle toekomst voor kinderen en jongeren

Dit plan van aanpak is voor gemeenten, reguliere scholen (PO en VO) en jeugdzorgaanbieders. Het richt zich op de onderlinge samenwerking, verbinden en versterken van initiatieven omtrent de 90.000 leerlingen in Twente op regulier onderwijs om hen een hoopvolle toekomst te bieden. Hierin staan 'interprofessionele teams' centraal.

DE VISIE EN RICHTING

Snel, goede en passende ondersteuning

- Op tijd de ondersteuningsbehoefte herkennen
- Snelheid in het organiseren van de ondersteuning
- Ondersteuning ook gericht op mensen die betrokken zijn bij de kinderen en jongeren
- Van 'het hier en nu' naar 'een toekomst met kans op een goed leven'
- Van 'het kind naar zorg' naar 'zorg naar het kind'

Het leef- en leerklimaat versterken

- Individuele aanpak versterken
- School- klas- kind benadering versterken
- Aanspreekpunten organiseren voor scholen met een (sub-) regionaal werkgebied

Samen met kinderen, jongeren, ouders en interprofessionele teams gaan we aan de slag om de visie richting te geven in de praktijk.

Individuele aanpak versterken

Wat

We kijken hoe de samenwerking rond het bepalen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen is.

Gemeenten, onderwijs en zorgaanbieders gaan elkaar (eerder) betrekken als er zorgelijke signalen zijn en als een kind extra aandacht nodig heeft.

Hoe

- We gaan praktische werkafspraken maken
- We maken een link naar het project 'thuiszitters'
- We gebruiken een gezinsaanpak

School – klas- kind benadering

Positief leer- ontwikkelklimaat

We onderzoeken met professionals naast een individuele aanpak naar mogelijkheden op een groepsgerichte aanpak. Dit doen we door te kijken naar de dynamiek en samenstelling van en tussen leerlingen. En het analyseren van klassen die 'opvallen'. Waarna het vraagstuk beantwoord kan worden hoe kunnen we op deze school in deze klas met deze individuele kinderen een positief leef- leerklimaat krijgen.

Onze samenwerkingsvorm

We maken afspraken over hoe, met wie en welke wijze we met elkaar overleggen. Zodat we stap 1 en 2 kunnen uitvoeren.

We zijn gestart

Om te bouwen, te ontwikkelen en te experimenteren wat werkt zijn er 13 pilotscholen verspreid over de regio (PO en VO) die deelnemen. Onder begeleiding van één van de drie procesbegeleiders wordt of is er een start gemaakt. De eerste ontmoeting tussen de procesbegeleider en het onderwijs is geweest. De ene school heeft al in een breed comité (incl. gemeente, voorliggend veld) een afspraak gehad of dit staat gepland. Van belang is om in eerste instantie een beeld te krijgen van de betrokkenen om de school heen, van de huidige situatie en het gezamenlijk doel/ visie waar we naar toe werken, of te wel 'de neuzen dezelfde kant op'. Vanuit daar kan er gezamenlijk gekeken worden: waar gaan we aan werken, wat is hiervoor nodig en wie zijn daarvoor nodig.

(Leer-) netwerk opbouwen

Door de lokale ervaringen per pilotschool te combineren met elkaar verwachten we een 'rode draad' te zien in hetgeen wat werkt en niet werkt. Vanuit deze kennis en kunde kunnen we een basis leggen voor het verspreiden van informatie zoals hoe een interprofessioneel team ingevuld kan worden. Vanuit hier kunnen mogelijke vaste elementen worden ontwikkeld die lokaal verder invulling kunnen krijgen om meer preventief en collectief te werken en de curatieve werkwijzen te versterken.

Beheerafspraken

We willen verwatering voorkomen!

1. We bepalen wie verantwoordelijk is voor het beheer en onderhoud van de individuele interprofessionele teams
2. We maken afspraken over hoe we in heel Twente de samenwerking gaan beheren en onderhouden (OOGO's, Twentse Belofte en Samen 14)
3. We kijken hoe we de samenwerking kunnen vormgeven om te voorkomen dat de interprofessionele teams verschillende afspraken met een gemeente maken.

Deelnemende pilotscholen

PO	VO
Pax Christi – Overdinkel	Pius X – Almelo
De Step – Almelo	Reggesteyn – Rijssen
De Troubadour- Glaneburg	Waerdenborch – Hof van Twente
De Wendakker/ de Linde – Oldenzaal	Het stedelijk – Enschede
De Akkerwal – Wierden	
De Akker – Hengelo	
De Peppel – Hellendoorn	
De Fontein – Twenterand	

De procesbegeleiders: Inge de Vries, Selmar Wesselink en Ingeborg Paijens.

De projectgroep: Rianne Lenselink, Andrea Holterman, Linda Kuiper, Suzan Hagen en Kate Snellens

'Om een tijdige schatting te maken wat het kind nodig heeft is het van belang dat de juiste expertise voorhanden is, dichtbij het kind. Er moet tussen de verschillende expertises **echt** samen gewerkt worden! Door elkaar o.a. te vertrouwen, tijd te nemen voor een samenspel, zo kunnen professionals vanuit onderwijs en zorg elkaars taal spreken: alleen dan wordt het gat tussen onderwijs en zorg verkleind'.

- René Peters, het rapport 'met andere ogen'